


## RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN

TEMA/TAJUK	<b>TENAGA</b>
KELAS	<b>5 IKHLAS ( 38 orang murid)</b>
MASA	<b>60 minit (2 waktu)</b>
STANDARD PEMBELAJARAN	5.1.3 5.1.4
OBJEKTIF PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid dapat menyatakan tenaga boleh berubah dari satu bentuk ke bentuk lain melalui pemerhatian pelbagai peristiwa.</li> <li>2. Murid dapat menyatakan perubahan bentuk tenaga berdasarkan contoh peralatan.</li> </ol>
KPS	Pemerhatian Membuat inferens Meramal Berkomunikasi
AKTIVITI	<u>Aktiviti 1:</u>
Persediaan 5 minit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid membuat pemerhatian apabila guru menayangkan beberapa tayangan video.           <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Pompa Kincir Angin.mp4</p> </div> </li> </ol>
Imaginasi 15 minit TP1	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Soal jawab guru dan murid. Cadangan komunikasi :           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Adakah kamu kenal gambar ini? Namakan. (Kincir angin)</li> <li>b) Apakah yang dapat kamu terangkan tentang gambar tersebut.(kincir angin bergerak/berpusing)</li> <li>c) Murid membuat hubungkait sumber tenaga dengan bentuk tenaga.(kincir air bergerak → tenaga kinetik)</li> </ol> </li> <li>3. Murid menyatakan bentuk-bentuk tenaga yang boleh didapati daripada sumber tenaga yang lain. Contoh : matahari – tenaga suria, tenaga haba, tenaga cahaya</li> </ol>



# LEMBARAN KERJA 1

Nyatakan perubahan tenaga yang berlaku apabila peralatan ini digunakan.

1.



---

2.



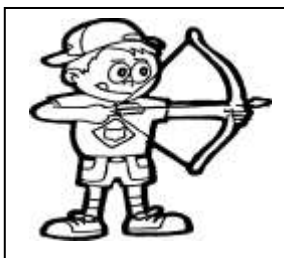
---

3.



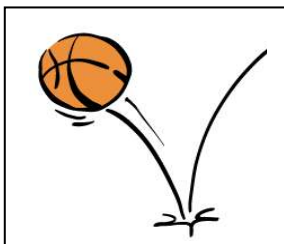
---

4.



---

5.



---

# LEMBARAN KERJA 2

Lengkapkan perubahan bentuk tenaga bagi peralatan berikut.

1. Televisyen menayang sebuah drama.

tenaga elektrik
▶
tenaga
+
tenaga

\_\_\_\_\_

---

2. Mengayuh basikal

tenaga
▶
tenaga
+
tenaga

\_\_\_\_\_

---

3. Kereta mainan kawalan jauh

tenaga
▶
tenaga elektrik
+
tenaga
+
tenaga

\_\_\_\_\_

---

4. Mendaki bukit dengan motosikal

tenaga kimia
▶
tenaga
+
tenaga
+
tenaga

\_\_\_\_\_